



6. A

TÝDENNÍ PLÁN – distanční výuka na týden od 19. 10. – 23. 10.

Třídní učitel: **Mgr. Saskia Rydlová**, saskia.rydlova@seznam.cz, tel. 724 756 552

Sdělení třídního učitele:

*Milí žáci, vážení rodiče,
především vás všechny srdečně zdravím a pevně věřím, že se vám daří aktuální nelehkou situaci zvládat. Děkuji rodičům za aktivní přístup k získávání týdenních plánů i žákům za vzájemnou komunikaci. Vzhledem k tomu, že je tentokrát distanční výuka ze zákona povinná, je potřeba ji nepodceňovat, neodbývat (toto upozornění platí samozřejmě pro žáky), a proto je potěšující, že k ní přistupujete zodpovědným způsobem.*

Níže vám zasílám požadavky své i ostatních kolegů na týden 19. 10. – 23. 10. 2020. Pečlivě si prostudujte, kde je potřeba zasílat vypracovaná zadání příslušnému pedagogovi elektronicky ihned a kde je naopak možnost osobního odevzdání - doufejme, že po 2. 11. 2020. Připomínám, že i nadále platí povinnost omlouvání nemocných žáků do 3 dnů (telefonicky; po návratu do školy i písemně v žákovské knížce).

Přeji vám pevné zdraví i optimismu do dalších dnů. V případě potřeby mne kontaktujte.

Saskia Rydlová

Český jazyk: **Mgr. Ivana Mikulenková**, ivamik7@gmail.com

Mluvnice

V **pracovním sešitě** vypracujete na **str. 18, cv. 1 c), d)**, po vašem návratu do školy si z uvedených cvičení napíšete test. Do **školního sešitu** přepíšete věty z přílohy týdenního plánu, ve větách určité základní skladební dvojici, nezapomeňte, že vždy **nejdříve určujeme přísudek**. Za každou větu napíšete druh přísudku, pracujte s přehledem ve školním sešitě nebo se podívejte na tento odkaz <https://www.pravopisne.cz/2017/09/pravidla-prisudek/>.

Literatura

Naším tématem bude literární žánr **pohádka**. Do sešitu literatury napíšete 3 názvy vašich nejoblíbenějších pohádek, u každé stačí napsat pár vět, o čem pohádka je, kdo jsou hrdinové konkrétních pohádek, proč se vám právě tato pohádka líbí. V příloze máte **zápis**, který přepíšete do sešitu literatury.

Po vašem návratu do školy všechny zadané úkoly zkontrolujeme a zhodnotíme.
Pokud si s čímkoliv nebudete vědět rady, tak pište na můj e-mail ivamik7@gmail.com, nebo telefonujte na tel. č. [724 471 678](tel:724471678).

Anglický jazyk I: Ing. Magdalena Nemeškalová, zsjav.nem@seznam.cz

Hello everyone! Here is your English homework for the week from 19th to 23rd October. Email me photos of your finished work by the end of the week (zsjav.nem@seznam.cz). Enjoy your time at home and stay healthy! M. Nemeškalová

1) Nahlas si anglicky přečtete a písemně do sešitu přeložte text z učebnice na str. 58/1.
2) Naučte se slovíčka lekce 22 a opakujte si slovíčka lekcí 20 a 21 (po návratu do školy budou v testu).

3) Pracovní sešit str. 58-59/cvičení 1 a 2

4) ZOOM ve středu v 8:00 hodin

POZVÁNKA: English with Andy **6.A, B** v aplikaci ZOOM

Čas: 21. 10. 2020 v 8:00 hodin

<https://us04web.zoom.us/j/73074498908?pwd=bzRKTFMrbUtWTHVMUGhzZEVIS3E2UT09>

Meeting ID: 730 7449 8908

Passcode: NKXJ4a

Matematika: Ing. Kamila Střílková, a.horavova@seznam.cz

Milí žáci,

Úkolu do matematiky se zhostila většina z vás velmi dobře. Jste moc šikovní a mám z vás radost! J Správné výsledky z předchozího týdne naleznete v příloze.

Tento týden prosím vypracujte cvičení 12 ze strany 45. Znak $\in$ - znamená náleží. Tedy například $c \parallel p$ a zároveň $M \in c$ (čteme: přímka c je rovnoběžná s přímkou p a zároveň bod M náleží na přímce c).

Ze strany 45 a 47 si opět překreslete červené rámečky do modrých velkých sešitů. Zkuste si udělat ze strany 47 cvičení 2, 3 4, 5 a ze strany 48 cvičení 6 (pouze A). Vše dělejte do velkých modrých sešitů.

Jakmile budete rýsovat, dbejte na to, abyste měli ostrouhanou tužku a všechno měřte velmi pečlivě. Pokud byste si s něčím nevěděli rady, tak se mi neváhejte ozvat či zavolat.

Přeji Vám klidné prázdniny a doufám, že se brzo shledáme. K. Střílková

Anglický jazyk II: Bc. Petra Baťová, petra.batova@seznam.cz

Milí šestáci,

posílám vám práci, kterou si rozvrhněte tak, abyste měli vše vypracováno do 1. 11. Společnou kontrolu provedeme po návratu do školy. **Pracujte sami**, měli byste to v pohodě zvládnout 😊 (rodiče a sourozenci

mají určitě své práce dost 😊). Napište a naučte se slovíčka 22. lekce, které máte v učebnici na str. 59., v prac. sešitě str. 53 cv. 6 a str. 61 cv. 4.

Čeká nás budoucí čas, který si spolu, doufám, probereme už ve škole 😊. Pro zájemce posílám odkaz, kde je vysvětlen (podívejte se **pouze** na vazbu "to be going to"): <https://www.helpforenglish.cz/...cas>.

Doufám, že se se všemi uvidím na středečním virtuálním setkání s Andym 😊.

Mějte se krásně a zdravě 😊! P. Baťová

Dějepis: Mgr. Jolana Vavřínová, vavrinova.jolana@email.cz

V minulém týdnu jste si měli doplnit tabulku, kterou jsme ve škole nestihli. Nyní budeme pokračovat v učivu dále. Slíbený test na starší dobu kamennou odložíme, na napsání testu se domluvíme podle vývoje situace. Společně začneme probírat novou kapitolu – Mladší dobu kamennou. K vypracování otázek budete potřebovat učebnici, kterou najdete naskenovanou v příloze týdenního plánu. Pročtěte si přiložené stránky, následně s nimi pracujte při hledání a zpracování odpovědí. Kdyby byly nějaké nejasnosti, můžete mi napsat na e-mail 😊

1. Pod tabulku a otázky si napište krátký zápis:

K nejstarším uměleckým výtvorům patří sošky z kamene znázorňující zvířata, která tehdy lidé lovili. Lidé také vyráběli sošky žen, nazývané venuše (kult ženy, matky). Nejznámější soškou ženy je Věstonická venuše, která je pojmenovaná podle místa nálezů (obce Dolní Věstonice).

2. Pod zápisem si vynechejte půlku stránky – ve škole si tam nalepíme obrázky.

3. Do sešitu si napište velký nadpis: Mladší doba kamenná (neolit).

4. Pročtěte si str. 18, 19, 20 v učebnici (naskenované stránky v příloze TP) **a odpovězte na následující otázky.**

5. Otázky si opište do sešitu a odpovězte na ně.

- a) Jak se v této době mění podnebí na Zemi?
- b) Jaká zvířata v této době žijí?
- c) Jaké zvíře vyhynulo? Proč vyhynulo?
- d) Jaký zdroj obživy začínají lidé uplatňovat?
- e) Popiš, jak vypadaly v této době domy lidí.
- f) Popiš, jak vypadaly v této době nástroje, které lidé používali?

6. Vypracované otázky a zápis vyfoťte a pošlete ke kontrole na můj e-mail vavrinova.jolana@email.cz (do e-mailu připište, jak se vám práce v dějepisu daří, jestli je vše srozumitelné a v pořádku). Mějte se pěkně 😊

Fyzika: Mgr. Saskia Rydlová, saskia.rydlova@seznam.cz

*Milí žáci, v předchozích hodinách fyziky jsme se společně věnovali tělesům a vlastnostem látek plyných, kapalných a pevných. Vaším úkolem bylo již minulý týden **naučit se***

na avizovanou **písemku** z učiva: „Vlastnosti plyných, kapalných a pevných látek.“ To zůstává, písemka se uskuteční hned první hodinu, která proběhne již ve škole (takže doufejme, že to bude v úterý 3. listopadu). 😊

Kromě toho pro vás mám další zadání:

1) do školního sešitu si zapište datum

2) napište si nadpis: **Fyzikální veličina délka** + pod něj zápis:

Jak se měřilo dříve: Dříve se používala měřidla jako loket, stopa, píd'. Protože to však nebylo vždy praktické či výhodné, dohodli se lidé asi před 200 lety, že budou mít jednotné měřidlo délky. Měřidlo, které by bylo všude stejné a platilo pro všechny. Tato jednotka délky byla spočítána jako jedna desetimilióntina vzdálenosti od rovníku k pólu. Byla vyrobena kovová tyč se dvěma ryskami ve vzdálenosti jednoho metru. Podle ní každá země dostala také tyč s vyznačeným metrem.

Značení délky: d

Základní jednotka: 1 metr (m)

Odvozené jednotky: 1 decimetr (dm).....1m = 10 dm

1 centimetr (cm).....1m = 100 cm

1 milimetr (mm).....1 m = 1000 mm

1 kilometr (km).....1 km = 1000 m

Měřidla délky: krejčovský metr, skládací metr, pásmo, vysouvací metr, měřítko, mikrometr, posuvné měřítko

!!! Nadpisy podtrhněte barevně. Zapsanou látku se samozřejmě uče.

Těším se na společné hodiny fyziky a první laboratorní práce s vámi 😊 😊

Saskia Rydlová

Přírodopis: Mgr. Irena Karešová, irena.karesova@seznam.cz

Milí žáci,

myslela jsem si, že se v týdnu od 19.10. uvidíme, ale vše je jinak. **Proto si – prosím - text v rámečku z minulého týdne přepište nebo vytiskněte a nalepte do sešitu!!!**

Na tento týden platí to samé – vytiskněte si nebo přemalujte a popište mikroskop do sešitu.

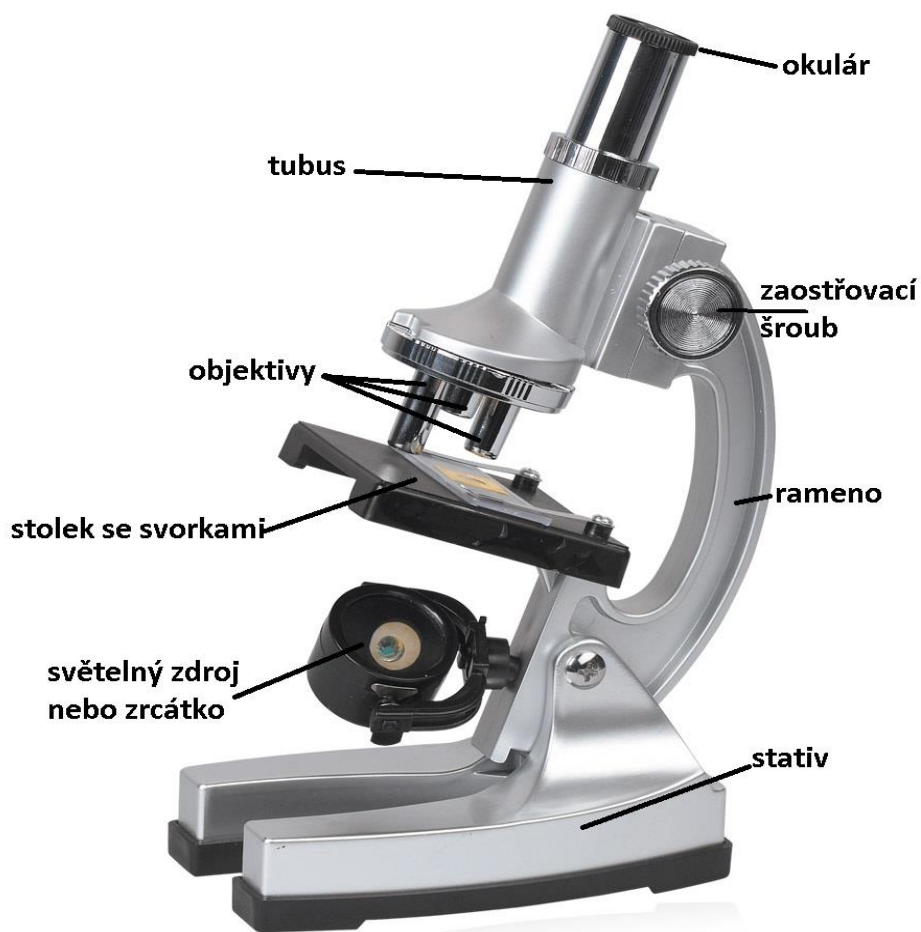
Pozorování přírody

6.roč. – 2 dist.st.

Přírodu pozorujeme:

- 1) Okem
- 2) Lupou, dalekohledem
- 3) Mikroskopem

MIKROSKOP



Zeměpis: Mgr. Marek Bury, reditel@zsjavornik.cz

Milí žáci,

v následujícím týdnu jsme se měli potkat ve škole. Vše se změnilo a vy zůstáváte doma. Snad to nebude na dlouho. Na následující týden jsem Vám opět připravil úkoly na práci se školním atlasem. Úkoly vypracujte do sešitu nebo přímo do pracovního listu, který si do sešitu nalepte. Splněné úkoly i z prvního týdne vyfoťte a pošlete k hodnocení do pátku 23. 10. na adresu reditel@zsjavornik.cz . Všem přeji pohodové, klidné dny a především zdraví.. ☺ MB

Milí žáci,

v minulém zápise jste se dozvěděli o tom, jak vznikl stát. Nyní si napíšeme konkrétní informace o státních symbolech:

Do sešitu:

Datum

Nadpis: **Státní symboly České republiky**

Zápis:

Státní symboly jsou předměty, které si stát ústavou určil jako své oficiální označení. Státními symboly České republiky jsou:

1. Velký státní znak – je nejpoužívanějším státním symbolem. Je umístěn na všech státních budovách (radnicích a úřadech), na bankovkách, na dresech sportovců reprezentujících ČR. Český státní znak je štít rozdělený do čtyř polí. Ta symbolizují jednotlivá území ČR.

2. Malý státní znak – je tvořen červeným štítem, v němž je stříbrný dvouocasý lev se zlatou korunou. Používá se např. na razítkách a v korespondenci státních institucí.

3. Státní barvy – státními barvami České republiky jsou bílá, červená a modrá

4. Státní vlajka – symbolizuje Českou republiku. Je vytvořena ze státních barev. Vyvěšuje se při významných státních událostech a státních svátcích. Na veřejných institucích (Úřad vlády ČR, parlament) vlaje většinou celý rok.

5. Vlajka prezidenta republiky (Prezidentská standarta) – smí ji užívat pouze prezident republiky. Používá se k označení sídla prezidenta ČR (tj. Pražského hradu) v době jeho přítomnosti v České republice a k označení dopravního prostředku, který užívá.

6. Státní pečeť – se užívá k stvrzování důležitých mezinárodních smluv a jiných významných státních listin. Pečetidlo státní pečeti uchovává prezident ČR.

7. Státní hymna – českou státní hymnou je píseň „Kde domov můj“ (její první sloka). Píseň pochází z divadelní hry „Fidlovačka aneb žádný hněv a žádná rvačka“. Píseň napsal v 19. Století Josef Kajetán Tyl. Hudbu k ní složil František Škroup. Hymna se hraje při slavnostních příležitostech, státních svátcích, sportovních utkáních.

Tradičními symboly českého státu, které nejsou zakotveny v Ústavě České republiky, jsou české korunovační klenoty. Jsou uloženy v katedrále sv. Víta v Praze. Nejcennější částí korunovačních klenotů je tzv. svatováclavská koruna.

!!! DÚ – Do sešitu pod zápis si barevně nakresli státní vlajku, rozměry: 8 x 6 cm.

Příloha ČJ

(Věty na přepis do školního sešitu, určování ZSD a druhu přísudku)

Po mnoha náročných hodinách jsme s děvčaty konečně přišli.

Z letadla byla vidět rozsvícená města.

Měli by si koupit průkazku do knihovny.

Najdi ve větě základní skladební dvojici.

Děti i dospělí křičeli radostí!

Z prezidentova vánočního projevu jsou politici zklamaní.

Školy jsou často znechuceny přístupem ministerstva školství.

Konečně jsme na to přišli!

I když o to vůbec nestojíte.

Každý si přinese na pondělí tempéry a štětce.

Zápis do sešitu literatury

Pohádka

- původně příběhy pro dospělé, které se vyprávěly, když šly děti spát
- odráží se v nich život a kultura různých národností
- touha po lepším životě je příčinou, že v pohádkách vítězí dobro nad zlem, chytrost nad hloupostí, láska nad nenávistí
- vystupují v nich nadpřirozené bytosti a kouzelné síly, např. víly, vodníci, čarodějnice, čerti, draci, skřítki
- pohádka může být napsána v próze (K. J. Erben – **Pták Ohnivák**) i ve verších (J. Kainar – **Zlatovláška**)

Lidová pohádka

- vychází z ústní lidové slovesnosti
- přežívaly z generace na generaci v ústním podání
- uchovával se v nich český jazyk
- tyto pohádky si autoři zapisovali a sbírali je přímo mezi lidmi – u nás **Božena Němcová**, **Karel Jaromír Erben** a v Německu **bratři Grimmové**
-

Autorská pohádka

- je záměrně psaná pro děti, vychází ze znalosti jejich prostředí
- ožívují se obyčejné předměty
- autor vychází z vlastních zážitků nebo vyprávění
- počítá s dětskou fantazií
- vystupují zde i postavy z běžného života
- zakladatelem autorské pohádky je **Hans Christian Andersen**
- další autoři:
 - o **Lewis Carroll** – Alenka v říši divů
 - o **Oscar Wilde** – Šťastný princ a jiné pohádky
- čeští autoři:
 - o **Karel Čapek** – Devatero pohádek
 - o **Josef Čapek** – Povídání o pejskovi a kočičce
 - o **Josef Lada** – Mikeš, Bubáci a hastrmani
 - o **Ondřej Sekora** – Ferda Mravenec
 - o **Vladislav Vančura** – Kubula a Kuba Kubikula
 - o **František Hrubín** – Kráska a zvíře
 - o **Jan Werich** – Fimfárum
 - o **Jiří Wolker** – O milionáři, který ukradl slunce
 - o **Václav Čtvrtek** – O Rumcajsovi

Správné řešení do matematiky

Cvičení 1:

A: a) P, H, Q; b) P, H, Q, D; c) Q, H, P, F; d) F, P, E; e) E

B: a) H, Q, D; b) H, Q, D; c) D, Q, H, P, F; d) Q, D, E; e) E

Cvičení 2: a) ANO; b) NE; c) NE; d) ANO

Cvičení 3:

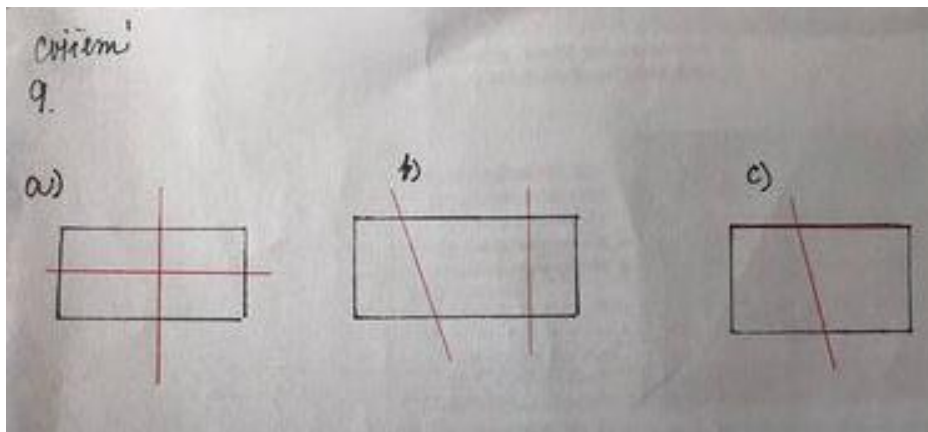
a) 3 – KL, LM, KM

b) 9 – KL, LM, KM, LK, ML, MK, NO, OP, NP

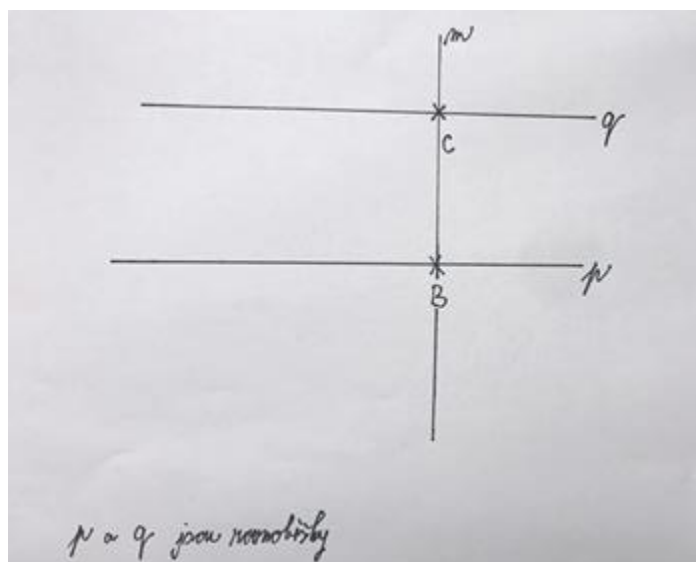
Cvičení 7:

a) h, g; b) p, m, o; c) h; d) p, m, o;

Cvičení 9



Cvičení 11



I. DOBA KAMENNÁ (4 mil. – 1800 př. n. l.)

MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ (NEOLIT): asi 5500–4000 př. n. l.

ZMĚNA PODNEBÍ NA ZEMI KE KONCI STARŠÍ DOBY KAMENNÉ

Oteplování Přibližně před 10 000 lety **končí poslední doba ledová**. Mění se podnebí na Zemi – postupně se otepluje, severský ledovec roztává. V důsledku toho stoupají hladiny oceánů.

Rozšiřují se stepi a lesostepi, na kterých trvale žijí stáda smetů, jelenů, divoká prasata, medvědi, vlci a další zvířata. Velká zvířata buď vyhynula (mamuti), nebo se přesunula více na sever (sobí).

Změna způsobu života Lovci už nemuseli daleko putovat za zvířeti, stačily jim menší zalesněné oblasti. Velký význam pro obživu začíná mít **rybolov**.

Se změnou podnebí se **pozvolna mění i způsob života lidí**. Lov a sběr přestávají být jediným zdrojem obživy.

Pomocí školního atlasu světa nebo internetu zjistěte, kde se v současnosti rozkládají stepi a lesostepi a jaké vegetaci se na nich daří.

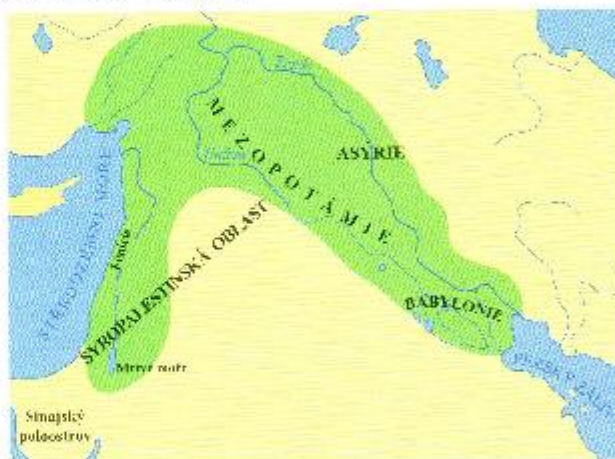
Z

PRVNÍ ZEMĚDĚLCI NA BLÍZKÉM VÝCHODĚ

Počátky zemědělství

Asi před 12 000 lety lidé náhodně zjistili, že obilky* divoce rostoucích plodin (pšeniče a ječmene) jsou chutné, proto je začali **sbírat a vysévat**. Brzy také začali chovat dobytek (ovce, kozy). Hlavní obživou se tak postupně stalo **zemědělství a chov dobytka**.

Přechod k zemědělství neprobíhal všude stejně rychle. Nejlepší podmínky (teple, dostatek vláhy) byly v oblasti tzv. **úrodného půlměsíce** na Blízkém východě. Tvoří její území Palestiny, Sýrie, Turecka, Iráku a Íránu.



Oblasti tzv. úrodného půlměsíce na Blízkém východě



Ukažte si státy úrodného půlměsíce na mapě v zeměpisném atlasu. Vysvětlíte v příslušné folie nebo papíru tvar půlměsíce a přiložte ho na místo na mapě, kde tyto státy leží.

Stálá sídliště

Příprava půdy pro seti a sklizeň vyžadovaly, aby se **rod usadil na jednom místě**. Blízko tek si příslušníci rodu budovali **první stálé příbytky**. Rody byly početné, takže se muselo stavět víc obydlí vedle sebe. Tak vznikaly **první vesnice**.



Sběrání zemědělských

Zkuste popsat podle vlastní představy, jaké zařízení asi bylo uvnitř domu na obrázku.

Z oblasti úrodného půlměsíce se zemědělství rozšířilo mnoha směry.



Rekonstrukce prvního stálého příbytku (domu) z Těšetice-Bojovic v Znojmu



způsob života: *anglicky* way of life [wei ev laif]
německy die Lebensweise

*obilky – *obilná kosa, užitá pšenice*
Stepi: Zeměpis 6, 2. díl, str. 69

Nástroje byly stále z kamene a ze dřeva, ale mnohem dokonaleji opracované **broušením** a **vrtáním**. Úplně novou technikou bylo **zasazování čepelí** do rukojeti ze dřeva nebo parohu.



Přiděle na to, čím asi pravěcí lidé brousili kamenné nástroje, když neexistovaly brousky?



Broušení kamenných nástrojů



Vrtání otvoru do kamene

Při vrtání se posouvá dřevěná kost nebo dřeva, zasazená do smyčky na dřevě luku. Pohybením luku se dřeva nebo kost otáčí. Aby se posouvávaly, na vrtaný kámen se sypal písek a vrtání se vodou.

PRVNÍ ZEMĚDĚLCI VE STŘEDNÍ EVROPE

Do střední Evropy se zemědělství šířilo už od 6. tisíciletí př. n. l., protože přírodní podmínky zde nebyly tak příznivé jako na Blízkém východě.

Na pozemku, který chtěli zemědělci obdělávat, museli nejprve vykácet stromy a vypálit porost. Tomuto způsobu přípravy půdy se říká **žďáření**.



Kypření půdy lůžkem

Dřevěný popel posloužil jako hnojivo. Potom lidé půdu kypřili kamennými **motykami**, později **hákem** vyrobeným ze zahnuté větve stromu. Úroda byla zpočátku dobrá, pak výnos poklesl a pole zarůstalo plevelem. Museli proto založit nové. Klasy žali **srpem**, mouku získali drcením zrní pomocí dvou kamenů.



Srpe z nůžek doby kamenné

Z mouky pekly ženy nekvašené **chlebové placky** a vařily **kaši**. Zemědělci pěstovali pšenici, ječmen, hrách, čočku, boby a len.

Len a ovčí vlnu nejdivěji ženy pomocí přeslenu a větve **spřádaly**, na jednoduchých tkalcovských stavech pak tkaly látky.



Zrnotěrka a dřívko

Na kámen s prohlubní se nasypla zrní, které se dlahou smetalo kamennou dřívko.



Tkalcovský stav v mladší době kamenné



pěst: *anglicky* bake [bék]
německy backen

Půlce: Zeměpis 6, 2. díl, str. 56

Nástroje v době kamenné: Dějepis, str. 22

NOVÉ
TRUBENKY
VÝROBY
NÁSTROJŮ

OBDOBÍ
PČDY

NÁSTROJE

ONĚRA

TRATÍ

1. DOBA KAMENNÁ (4 mil. – 1800 př. n. l.)

CHOV DOBYTKA

Zprvu chovali první zemědělci jen **ovce** a **kozy** (snadno se rozmnožovaly), později **hovězí dobytek** a **vepře**. Zvířata zavírali do ohrad.



Hrnčířství

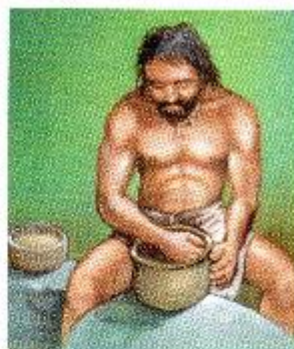
Vzpomenete si, které zvíře si člověk ochočil jako první? Potřeba uchovávat **zrno** a **pokrmu** do zásoby vedly k objevu **hrnčířství**. Hliněné nádoby se zpočátku vyráběly **ručně**.

OBYDLÍ

Lidé v této době stavěli **velké domy** ve tvaru obdélníku. Jeden dům obývala jedna **velkorodina** – **rodiče**, jejich **děti** a **vnoučata**. Ze starší doby kamenné pokračuje **kult ženy-matky**, **dárkyně života**.

Způsob soužití

Pravěcí zemědělci žili v **rodech**. V čele každého rodu stál **stařešina**. Rod byl tvořen několika příbuznými velkorodinami. Ve vesnici (osadě), která měla obvykle 5–10 domů, žil jeden rod. Pokud se hodně rozrostl, část jeho příslušníků vytvořila rod nový a ten si neďaleko založil novou osadu.



Hrnčič v mladší době kamenné – ruční výroba nádob

Půda byla ve **společném vlastnictví** rodu, všichni ji proto **společně obdělávali**. Rovným dílem se také dělili o **úrodu**. Společně se starali i o **dobytěk**.

Čím dál větší počet lidí se věnoval **výrobě nádob**, **broušení kamenných nástrojů**, **tkaní oděvů** apod. Předpokládá se, že si už **osliny** mezi sebou tyto výrobky **vyměňovaly**.



Dům z mladší doby kamenné

Byl dlouhý až 45 metrů a široký 5–8 metrů, aby se do něho vešlo celá velkorodina.

2. Archeologové u nás odhalili řadu **stádků** **pravěkých zemědělců** s **půdorysy velkých domů**, například v **Bráněch u Kolína**, v **Mohelnici u Šumperka**, ve **Vedrovičích**.

V mladší době kamenné se hlavní obživou stává 1. a 2. Nejlepší podmínky k tomuto způsobu obživy byly v oblasti 3. na **Blízkém východě**. Změnil se také život lidí. Už nepatují za zvířít, ale 4. Kamenné nástroje **opracovávají** 5. a 6. Půdu **obdělávají** nejdříve 7., později 8. Nežijí v **tlupách**, ale v 9. Půda i **dobytěk** nepatří jednotlivcům, ale jsou ve 10. **vlastnictví rodu**.

S koncem poslední doby ledové a s oteplováním se také pozvolna, ale zásadně mění způsob života pravěkých lidí.

Shrňme si hlavní změny: 1. Hlavní obživou se stává **zemědělství** a **chov dobytka**. 2. Lidé se **osazují na jednom místě**, **staví si domy** ze **dřeva** a **hlíny**. 3. **Vznikají první vesnice**. Lidé **žijí v rodech**. 4. **Zemědělci stále používají kamenné nástroje**, ale **opracovávají je vrtáním a broušením**. 5. **Naučili se vyrábět nádoby z hlíny**. Na **jednoduchých tkalcovských stavech** **zhotovují oděvy ze lnu a vlny**.



hrnčířství *anglicky* pottery ['pɪtəri] *německy* – die Töpferet
půda: *anglicky* land [lend] *německy* – der Boden

Práce se školním atlasem světa

PRACOVNÍ LIST I.

Úkol 1:

Najděte v mapě v atlasu místo s názvem Džajpur.

Napiš údaj uvedený v rejstříku atlasu:

.....

Úkol 2:

Najděte na mapě ostrov Korsika a napište, kterému státu náleží:

.....

Úkol 3:

Najděte na mapě v atlasu ostrov Tenerife a napište, kterého souostroví je součástí a ke kterému státu náleží:

.....

Úkol 4:

Pracuj s mapami zemědělství.

a) Jaké zemědělské plodiny pěstují obyvatelé Madagaskaru?

.....

b) Jaká hospodářská zvířata chovají obyvatelé Republiky Jižní Afrika?

c) Které druhy ryb se loví v Biskajském zálivu?

.....

Úkol 5:

Zakresli do mapy Afriky oblasti, kde se těží černé uhlí, ropa, diamanty (nezapomeň na legendu mapy, aby bylo poznat, co jsi zaznačil.



Úkol 6:

Určování světových stran

➤ Nakresli růžici světových stran

➤ Urči, na kterou světovou stranu leží:

a) Ostrov Madagaskar vzhledem k Mosambiku?

.....

b) Sardinie vzhledem k městu Řím (Roma)?

.....

c) Polsko vzhledem k městu Jeseník?

.....

d) Island vzhledem k Dánsku?

.....

